

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МГРИ-РГГРУ

В.И. ЛИСОВ

*Российский государственный геологоразведочный университет
117997, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 23, e-mail: science@mgri-rggru.ru*

INTERNATIONAL ASPECTS OF GEOLOGICAL EDUCATION IN MGRI-RSGPU

V.I. LISOV

*Russian State Geological Prospecting University
117997, Russian Federation, Moscow, Miklouho-Maklay's street, 23; e-mail: science@mgri-rggru.ru*



Ректор Российского государственного геологоразведочного университета (МГРИ-РГГРУ), заслуженный деятель науки РФ, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАО В.И. Лисов

При поддержке Минобрнауки РФ и Минприроды РФ МГРИ-РГГРУ расширяет в 2017—2018 гг. образовательную деятельность. По госзаказу приём на очное обучение (балаквариат, магистратура, специалитет) увеличится от 461 до 661 чел., по заочной форме — от 165 до 242 чел. Приём на специальность «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» по очной форме возрастает с 230 до 265 чел. Новостью стал госзаказ по специальности «Технология художественной обработки материалов» в части драгоценных камней и изделий ювелирной промышленности. В МГРИ-РГГРУ ведётся подготовка по заочной форме обучения. Так, на начало 2016 г. обучался 121 студент-заочник. Из них: специалитет — 32 чел., балаквариат — 53 (39 по специальности «Нефтегазовое дело»), магистратура — 36 чел.

Применительно к геологическому, горному и нефтегазовому высшему профессиональному образованию в МГРИ-РГГРУ следует выделить два аспекта международного образования.

1. *Обучение российских граждан.* Перед нефтяными и горнодобывающими компаниями России стоят две внешнеэкономические задачи: 1) выход на мировые рынки товаров и услуг; 2) противостояние нарастающей экспансии иностранных конкурентов, имеющих лучшее техническое оснащение. Важно учитывать организацию такого бизнеса в Австралии, Канаде и США как крупных добывающих стран мира. Именно это должно модифициро-

Численность иностранных обучающихся в МГРИ-РГГРУ в 2016—2017 учебном году по программам обучения на 1 октября 2016 г.

Программа обучения	Всего	Форма обучения		
		Квота Правительства РФ	Бюджет Минобрнауки РФ	Контракт
Дополнительные общеобразовательные программы поступающим	32	0	0	32
Бакалавры	373	51	77	245
Специалисты	332	19	173	140
Магистры	49	12	15	22
Аспиранты	23	9	0	14
Докторанты	0	0	0	0
ВПО (Старооскольский филиал МГРИ-РГГРУ)	26	0	0	26
СПО (Старооскольский филиал МГРИ-РГГРУ)	51	0	31	20
Учащиеся в академических отпусках	27			
ИТОГО студенты	913	91	296	499
Стажеры (повышение квалификации)	3	0	2	1
ВСЕГО иностранных учащихся	916	91	298	500

вать подготовку специалистов по геологии и горному делу.

В сентябре 2016 г. впервые по международному межвузовскому обмену МГРИ-РГГРУ отправил 14 студентов и аспирантов на стажировку в Ляонинский технологический университет КНР. По окончании учёбы эти студенты получают международный сертификат о прохождении ими стажировки по выбранным специальностям с начальным знанием китайского языка. Эту подготовку кадров можно распространить еще на ряд стран мира.

2. *Обучение иностранных учащихся.* В развивающихся странах Азии, Африки, Латинской Америки популярность геологического образования продолжает расти. Это обусловлено активизацией развития сырьевой экономики. Так, в 2010 г. в нашем университете обучалось 432 иностранных студента, в 2013 г. их стало 532 чел. Последние вузовские данные приведены в таблице.

Иностранные студенты в МГРИ-РГГРУ представляют 53 страны, в том числе 11 стран ближнего (БЗ) и 42 — дальнего зарубежья (ДЗ). В количественном отношении из 916 иностранных граждан — 77 % из БЗ и 23 % из ДЗ. В лидерах — Туркменистан, Казахстан, Узбекистан, Китай, Ангола.

Международные задачи высшей школы России требуют более масштабного финансирования обучения иностранных граждан. Затраты по подготовке иностранных граждан в высшей школе должны быть несколько выше (до 15 %), чем для граждан России. В конечном итоге бюджетная эффективность таких затрат выразится в усилении престижа и экономической роли России в мире, расширении поставок из страны товаров и услуг в другие страны и пр. Проблема требует решения в Минобрнауки РФ.

По статистике численность иностранных учащихся в России растёт медленнее, чем увеличивается общемировая численность студентов. Так, с 1991 по 2012 гг. общемировая численность иностранных студентов выросла в 3,6 раза, а численность иностранных граждан, обучавшихся в вузах РФ, — в 1,8 раза. И это при сравнительно низкой контрактной оплате высшего образования в России по сравнению со странами АТР, США и Западной Европы.

Качество высшего образования в той или иной стране зависит от масштабов национальной науки и международных научных связей. Это верно и для геологического образования в мире. После 2000 г. удельные затраты на сферу НИОКР в России по отношению к ВВП (%) в 2—3 раза ниже, чем в промышленно развитых странах мира. В большинстве стран на 2/3 сфера прикладных (отраслевых) НИОКР финансируется за счёт производственных компаний. Внутренние затраты на сферу НИОКР в процентах к ВВП страны в 2015 г. составили: Южная Корея — 4,15; Япония — 3,47; Швеция — 3,30; Германия — 2,85; Китай — 2,08; Россия — 1,19¹. Как следствие, в числе мировых публикаций по естественным и техническим наукам на долю США — (%) 27,48 и Германию — 7,37. На страны БРИКС — 22,17 % по отношению к мировому объёму в ведущих странах. Но внутри стран БРИКС на Китай приходится 13,83 %; Индию — 3,58; Бразилию — 2,80; Россию — 2,09². Низкая цифра по России имеет свою «оборонную» причину. Более половины финансируемых из бюджета РФ НИОКР относятся к «военно-ориентированным» и для них характерна высокая секретность, которая резко ограничивает публикационную активность.

Иностранные граждане при выборе места обучения учитывают факторы конкурентности высше-

¹ Наука, технологии и инновации России. 2015: крат. стат. сб. М.: ИПРАН РАН, НАУКА, 2015, С. 78—80.

² Наука, технологии и инновации России. 2015: крат. стат. сб. М.: ИПРАН РАН, НАУКА, 2015, С. 85.

го образования в МГРИ-РГГРУ: 1) соотношение числа студентов на одного преподавателя гораздо выше, чем в других странах: 1 к 12 (в большинстве университетов США и Европы соотношение 1:25); 2) есть стандарты высшего образования и прописаны дисциплины, которые обязательны к изучению, а также требования к условиям обучения и компетенции выпускников; 3) особые научные и культурные факторы конкурентоспособности вузов Москвы; 4) МГРИ-РГГРУ обучает много аспирантов и имеет шесть действующих в 2016 г. диссертационных советов по учёным степеням кандидатов и докторов наук; 5) обучение идет в благоустроенном здании университета рядом с благоустроенным общежитием; 6) вуз имеет тесные взаимосвязи со своими выпускниками, работающими в многочисленных производственных компаниях по всей России («Роснефть», «Норильский никель», «Алмазы России» и др.), а также в странах ближнего и дальнего зарубежья.

По данным Минобрнауки России, основной объём очных образовательных услуг иностранным гражданам оказывают около 100 российских вузов, в которых обучаются 2/3 всех иностранных студентов, стажеров, аспирантов и т. д. Одним из национальных лидеров в высшей школе является многопрофильный Российский университет дружбы народов (РУДН). Сегодня МГРИ-РГГРУ находится в числе таких «международных» вузов, поскольку в вузе обучается около 20 % иностранных граждан.

С 2012 г. в МГРИ-РГГРУ кардинально улучшена организация подготовки *иностраных студентов и аспирантов*. Осуществлена новая система управления по работе с иностранными студентами и аспирантами.

В конце сентября 2016 г. в Санкт-Петербурге в «Горном» прошел очередной Всемирный форум ресурсных университетов по устойчивости развития («WFURS»). В учреждении этой консультатив-

ной международной структуры 10–12 июня 2012 г. во Фрайбурге (Германия) приняли участие 58 университетов, готовящих специалистов сырьевых отраслей в 39 странах мира, включая МГРИ-РГГРУ. Для горнопромышленного образования актуально создание скоординированных образовательных стандартов в области устойчивого развития, международного обмена опытом и стажировки студентов и преподавателей, управления рисками и др. Главным вопросом состоявшегося питерского «WFURS» стало обсуждение инициативы «Горного» по созданию Международного центра компетенций в горнотехническом образовании под эгидой ЮНЕСКО. Центр будет проводить профессиональную аттестацию специалистов, работающих в минерально-сырьевом комплексе, его аккредитация в будущем станет обязательной для получения статуса горного инженера. В части сертификации инженеров-геологов планируется участие МГРИ-РГГРУ в работе этого международного центра. В ходе второго дня делегаты форума приняли участие в секционных заседаниях, в ходе которых обсуждались следующие вопросы: инновационные горные технологии для устойчивого развития, глубокая переработка минерального сырья, экологическая ответственность компаний минерально-сырьевого сектора, новые вызовы для ресурсных университетов³. Учреждение «WFURS» имеет для горнопромышленного (и геологического) образования большое практическое значение, по-своему повышая международный статус МГРИ-РГГРУ.

Для геологической отрасли России и ряда развивающихся стран мира важно иметь специализированный инновационный технический университет как МГРИ-РГГРУ, подчиненного Минобрнауки России. В новой «Стратегии» развития МГРИ-РГГРУ до 2021 г. намечено уделить особое внимание лучшей подготовке учащихся-иностранцев.

³ <http://www.iagorny.ru/novosti/201609>, дата обращения — 7.03.2017 г.